

13 Was stimmt?

Level
2-3



Ziele

1. Die Kinder können Mengen von 1 bis 4 erkennen und können diese in eine sinnvolle Reihenfolge bringen (Level 1).
2. Sie können Gemeinsamkeiten in einer Menge erkennen und ergänzen (Level 1 - 2).
3. Sie können eine Grössenreihenfolge erkennen und ergänzen (Level 1 - 2).
4. Sie können das fehlende Element einer Menge erkennen und ergänzen (Level 2).
5. Sie können eine logische Ablaufreihenfolge erkennen und ergänzen (Level 3).

Vorgehen

1. Die Lehrperson legt im Kreis drei Vogelkärtchen in eine Reihe: 1. Kärtchen mit einer Blaumeise, 2. Kärtchen mit zwei Blaumeisen, 3. Kärtchen mit drei Blaumeisen. Sie fragt die Kinder, wie die Reihenfolge weiter gehen sollte (vgl. Kopiervorlage: Aufgabe 1).
2. Zur Auswahl stehen ein Kärtchen mit zwei Blaumeisen, eines mit vier Blaumeisen und eines mit fünf Blaumeisen.
3. Die Lehrperson zeichnet auf dem Aufgabenblatt die Lösung ein (Fragezeichen umfahren).
4. Die Kinder verständigen sich bei den nachfolgenden Aufgaben zur richtigen Lösung (Fragezeichen umfahren).

- Weiter auf der nächsten Seite -

Information



ab 15 Minuten



im Schulzimmer



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Klassenarbeit

- » Arbeitsblätter ausdrucken (für jeden Einsatz neu)

Vorwissen

- » evtl. erste Kenntnisse über Vögel
- » Kenntnisse über vier Himmelsrichtungen
- » Kenntnisse zum Thema „Flughafen / Flugzeuge“
- » Reihenfolge der Flugphasen (Stand, Start, Flug, Landung, Stand).

Material

- » Vorlagen Kapitel 9 aus dem Lehrmittel „Schau genau, schau, wie schlau“ mit Begleit-CD
- » Arbeitsblätter zur Erkennung von Reihenfolgen und Gemeinsamkeiten
- » Lösungskärtchen



Vorgehen

Lösungshinweise:

- » Aufgabe 1 (Vogel): Zahlenreihenfolge. (Hinweis: Auch die Antwort „2 Blaumeisen“ ist aus mathematischer Sicht korrekt. Die einfachste Lösung ist „4 Blaumeisen“).
- » Aufgabe 2 (Vogel): Zahlenreihenfolge umgekehrt.
- » Aufgabe 3 (Vogel): Gemeinsamkeit: Vogel fliegt.
- » Aufgabe 4 (Vogel): Grössenreihenfolge.
- » Aufgabe 1 und 2 (Flugzeug): Baureihenfolge.
- » Aufgabe 3 (Flugzeug): Reihenfolge der vier Himmelsrichtungen.
- » Aufgabe 4 (Flugzeug): Reihenfolge der Flugphasen (Stand, Start, Flug, Landung, Stand).

Quelle / Idee: Arbeitsmittel von Kinderlabor.ch, erschienen auf der Begleit-CD zum Bilderbuch "Schau genau - schau, wie schlau" im Kapitel 9, herausgegeben von Pro Juventute.

Variante

- » Die Lehrperson kann selber Kärtchen mit beliebigen Reihenfolgen erstellen.
- » Bei der leichteren Variante die Lösungsfelder als Karten zum Legen ausschneiden und evtl. laminieren (einmalig, dann bei den nächsten Einsätzen im Unterricht wiederverwendbar).

Kompetenzen Lehrplan 21

K1	K2	K3
Kompetenzstufen Informatik Lehrplan 21		
Ks a	Ks a	Ks a
Mehr Informationen finden Sie unter www.minibiber.ch/lehrplan21.html		Ks b
		Ks c
		Ks d

Kommunizieren und Kooperieren	Darstellen und Interpretieren	Begründen und Bewerten	Strukturieren und Modellieren
Rollen & Perspektiven	Codieren	Suchen, Finden, Sortieren, Ordnen	Codieren
Codieren	Objekte, Attribute, Funktionen	Lösungsanalyse	Objekte, Attribute, Funktionen
Logik	Formale Anleitungen	Formale Anleitungen	Logik
Suchen, Finden, Sortieren, Ordnen			Formale Anleitungen
Formale Anleitungen			

